***Тема 2. Зарождение философской мысли. Философия Древнего Востока***

**Основные вопросы темы:**

* 1. **Проблема возникновения философии.**
  2. **Древнеиндийская философия.**
  3. **Философия Древнего Китая.**

***Ключевые понятия темы*:** генезис, протофилософия, предфилософия, мифогенная и гносеогенная гипотезы, джайнизм, буддизм, чарвака-локаята, санкхья, йога, вайшешика, ньяя, миманса, веданта, конфуцианство, даосизм, моизм, школа имен, школа легистов.

**1. Проблема возникновения философии**

***Генезис философии*,** помимо более отдаленных социально-экономических факторов, связанных с переходом к новым формам цивилизации, был, прежде всего, вызван глубоким мировоззренческим кризисом, разразившимся на рубеже VI-III вв. до н.э. Основным содержанием этого кризиса явилась неудовлетворенность архаической, мифо-религиозной картиной мира. Однако первые философские системы также не возникли на пустом месте, обнаруживая ряд других, более ранних стадий. По мнению А.Чанышева, таких основных мифологических стадий, совпадающих с технико-технологическими революциями древности, но уже содержащих в себе онтологические (космологические) и антропологические элементы, было две: ***предфилософская*,** или ***дофилософская,*** приходящаяся на бронзовый век, и ***протофилософская,*** или ***ранне-философская***, начавшаяся одновременно с переходом к веку железа.

В вопросе о происхождении философии среди историков философии XІX-XX вв. сложились две основные концепции***: мифогенная*** (Г.Гегель, А.Лосев и др.) и ***гносеогенная*** (Г.Спенсер, Н.Богданов и др.). Согласно первой концепции переход от мифа к логосу сопровождался заменой мифогенной, личностно-образной картины Вселенной безличностно-понятийной картиной мира, сформировавшейся в результате абстрагирования и обобщения содержания первой. Согласно другой концепции философия возникла как одно из наиболее важных мировоззренческих последствий развития древней науки. В современной отечественной философии истории высказывается и третья **(*эклектическая)*** точка зрения (Н.Мотрошилова, В.Соколов, А.Чанышев), которая объединяет обе классические гипотезы, разделяя лишь конкретные условия возникновения философских культур (Индия, Китай, Иония, островная Греция, материковая Греция т.д.).

Древнейшие восточные ***дофилософские*** учения возникли в рамках государственных религиозно-мифологических систем двух первых цивилизаций – Месопотамии и Египта. Самой известной месопотамской космогонией является книга «Энум элиш» («Когда наверху»), в которой описывается божественная иерархия мира. Проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия рассматриваются в «Эпосе о Гильгамеше», «Иове», «Диалоге господина с рабом». Этические проблемы, переплетенные с религиозно-мифологическими представлениями, поднимаются также в таких образцах древнеегипетской литературы как «Беседа разочарованного со своей душой», «Сказка о двух братьях», «Сказка правде и кривде», «Поучения Птахотепа». Типичным примером египетской космогонии может служить цикл мифов об Озирисе и Изиде, сохранившихся в пересказе Плутарха и «Текстах пирамид».

Переход к новым, вторичным формам цивилизации, ознаменовавший наступление «века железа» и создание крупных государственных объединений на территории Малой, Передней, Средней и Южной Азии, а также Дальнего Востока, сопровождался качественными изменениями в формах мировоззрения. Именно здесь на смену религиозно-мифологическим системам первых цивилизаций приходят первые религиозно-философские учения, включающие в свое содержание проблемы бытия, а также элементы гносеологических представлений. Наиболее развитые ***ранне-философские*** системы Древнего Востока возникли на территории государственных образований Индии и Китая.

1. **Древнеиндийская философия**

***Общими чертами****,* присущими всем направлениям и школам индийской философии, можно назвать:

- сильную зависимость от религии;

- легендарно-мифологический статус многих авторов и создателей учений;

- относительность датировок;

- большое внимание к вопросам этико-психологического характера.

***Основными первичными источниками индийской философии*** являются: *Ригведы* – одна из частей Вед, созданных в период сер. 2 тыс. – 6 в. до.н.э., в 8-10 главах которой содержатся космогонические гимны; *Упанишады* – корпус книг, представляющих собой толкование Вед, которые в отличие от своего первоисточника обращаются к объяснению внутренней, сущностной стороны космологических процессов и явлений; *Бхагаватгита* – раздел *Махабхарат*ы – древнеиндийского эпоса, созданного в первом тысячелетии до н.э.

***Основные школы индийской философии****:*

1) возникшие как реакция на брахманизм ***неортодоксальные учения*** и **школы: а) джайнизм, б) буддизм, *в) чарвака-локаята;***

***2) школы отртодоксальной, индуистской*** (постбрахманистской) направленности**: *а) санкхья, б) йога, в) вайшешика, г) ньяя, д) миманса, е) веданта.***

***1) А) Джайнизм*** *–* религиозно-философское учение, возникшее приблизительно в VI в. до н.э. Легендарным создателем учения считается Махавира Вардхамана (Джина). До V в. н.э. джайнистское учение существовало в устной традиции. Основой учения является дуалистическое понимание природы человека. Этими двумя сторонами его натуры являются материальная – *аджива* и духовная – *джива* сущности. Их связывают добрые и злые свойства человека (*кармы*), обеспечивающие формы его персонального перерождения (*сансара*). Цель человека – освободится от круговорота сансары путем избавления от пут кармы, что вытекает из признания субстанциальности личной души, фактора свободной воли и отсутствия внешней божественной необходимости. На практике это означало возможность личного спасения путем следование правилам джайнистской этики, состоящей из правильного знания (знания догматики джайнизма) и правильной (аскетической) жизни, исключающей, прежде всего, всякие проявления насилия. Двумя основными школами религии джайнизма стали в дальнейшем ортодоксальная школа - *дигамбары* и умеренная – *шветамбары*.

***Б) Буддизм*** *–* религиозно-философское учение, возникшее в VI в. до. н. э. в Северной Индии. Создателем учения считается непальский принц *Сиддхарта Гаутама* (прибл. 583-483 до. н.э.), из рода *Шакьев*, получивший впоследствии имя *Будда*. Центральное место в буддизме занимает принцип тождества бытия и страдания, развернутый в «четырех благородных истинах», где указана причина страданий – *тришна* (желание, жажда) и указан путь спасения (т.н. *восьмеричный благородный путь*). Кроме этой собственно религиозной стороны буддизма, в нем также сложилось своеобразное учение о мире и человеке. Согласно этому учению мир, несмотря на возникающую иллюзию внутренней целостности, не образует субстанциального единства, поскольку все существующее состоит из беспрерывного потока нематериальных частиц (*дхармы*), порождающих бесконечную цепь причинно-следственных отношений и трансформаций. Человек также не представляет собой единства, несмотря на возможность осознания себя самостоятельным и целостным объектом, благодаря иллюзии существования некоторой телесной или духовной основы, но состоит из целого набора физических психических факторов. Подлинный смысл человеческой жизни – избавление от страданий и прекращение перерождения фактически означает переход в область небытия (*шунья*). Двумя основными школами буддизма как религиозно-философской системы явились школы *хинаяна* и *махаяна*.

***В) Чарвака-локаята*** *–* атеистическая (*настическая*) школа. Возможный основатель школы *Чарвака*. Согласно учению локаятиков человек состоит из четырех материальных элементов: земли, воды, огня и воздуха. Их соединение образует тело, органы чувств и духовное начало. В человеке нет ничего, что пережило бы его смерть. Удовольствия, получаемые от жизни, уравновешивают страдания и зло. Локаятики дискутировали с джайнистами о природе души и личности.

**2) А) *Санкхья***– одна из старейших пантеистических философских систем индуизма (IV-III вв. до н.э.). Авторство первого трактата санкхьи приписывается *Ишвакришне*. По учению санкхьев в мире существует материальная первопричина – *пракрити* (материя, природа), из которой образуются три элемента (*гуны*): *раджас* (стремление), *тамас* (тьма), *яттве* (ясность). Наряду с *пракрити*, в мире также существует духовная субстанция - *пуруша* (мировая душа), которая соединившись с *пракрити* дает 25 исходных состояний мира (вода, воздух, земля, интеллект, самосознание и т.д.).

***Б) Йога****.* Первый письменный трактат учения йоги, созданный *Патанджали*, датируется II в. н.э. В онтологии йоги очень сильны заимствования из санкхьи, однако новым и детально разработанным является раздел, посвященный психологии. Потенциальной, неизменной формой всех психических состояний (*клеша*) в йоге считается *читта.* Важнейшими стадиями на пути освобождения души от пут кармы и сансары являются, по представлению йоги: самообладание (*ям*а), дыхание и позы (*асана*), изоляция чувств (*пратьяхара*), концентрация мысли (*дхаран*а), отторжение телесной оболочки (*самадхи*).

**В*. Вайшешика.***Основателем считается *Канадá* (I в. н.э.) Онтология *вайшешики* исходит из принципов изменения и цикличности. Устойчивость и неизменность сохраняет лишь шаровидные атомы (*ану*), обладающие 17 качествами (*гуна*) и образующие все живое и неживое. Материальная основа всех веществ (*дравья*) состоит из материальных первоэлементов, духовная (*атма*н) – из психических качеств. Кроме бессмертной и странствующей индивидуальной души существует мировая, абсолютная и совершенная душа (*параматман*).

***Г) Ньяя****.* Основателем считается *Акшапада Гаутама* (I-е века н.э.). Особенностью *ньяи* является попытка решить метафизические вопросы при помощи логики и гносеологии. Средствами надежного познания (*прамана*) считаются: чувствование, заключение, аналогия, авторитет священных, ведических текстов (*шабда*). В логике ньяя большое внимание уделяется технике использования пятичленного силлогизма (тезис, довод, пример, аппликация, вывод).

***Д) Миманса***. Первым известным текстом миманса является трактат *Джаймини* (II в. н.э.). *Миманса*, провозгласившая возврат к авторитету Вед, как и ньяя много внимания уделяет вопросам гносеологии и логики с целью постижения основополагающих метафизических понятий индуизма. Основными средства познания, которые рассматриваются в мимансе, являются: чувствование, логическое заключение или сравнение, слово, очевидность, отсутствие.

***Е) Веданта***. В своей основе веданта представляет собой обработку ведических текстов и упанишад. Самым старым текстом веданты является трактат *Бадараяны* (II в. н.э.). Согласно веданте мир это соединение материи с абсолютной духовной сущностью бытия (*брахма*), индивидуальной идентификацией которого выступает персональная душа (*атман*). Мир чувственных явлений – это иллюзия (*майя*), вызванная воздействием *гун* на органы чувств. Таким образом, чувства являются источником заблуждений (*авидья*), главное из которых - признание факта иллюзорности изменений всех материальных состояний. Выход из круговорота изменений, вызванных незнанием, заключается в получении истинного знания (*видья*). Решающая роль в этом принадлежит учителю, обучающему ученика скрытым проблемам упанишад, нравственным канонам и технике медитации.

1. **Философия Древнего Китая**

***Отличительными чертами китайской философии***, прежде всего, можно назвать:

- письменную и преимущественно авторскую форму первоисточников;

- их строгую датировку и привязку к историческим событиям;

- слабую связь с религиозным мировоззрением;

- интерес к этико-социальным и политическим проблемам.

***Самым ранним письменным источником китайской философии*** является: одна из т.н. «книг китайской образованности» - «Книга перемен» (*И-Цзин*), созданная приблизительно в XII – XI вв. до н.э. и содержащая учение о двойственной и постоянно трансформируемой природе мира. Графические изображения парных противоположностей (*инь* - прерывистая линия, *ян* – непрерывная прямая), образующие 64 гектограммы широко использовались в гадательной практике.

Наибольший расцвет китайской философии приходится на эпоху правления *Ханьской* династии (конец III в. до. н.э. – II в. н.э.). Хотя китайские историки того времени говорят о существовании 100 философских школах, однако среди основных школ, сохранивших свое влияние от прежних времен, но получивших в этот период китайской истории свое новое развитие, выделяются пять школ: ***а) конфуцианство (чжу цзя), б) школа пути и истины (дао дэ цзя); в) школа моистов (мо цзя), г) школа имен (мин цзя), д) школа легистов (фа цзя).***

***А) Конфуцианство***– школа основанная *Конфуцием* (*Кун Фу-цзы*) (551-479 до. н.э.). Официальное признание конфуцианство получило в эпоху *Хань*. Конфуцианство мало внимания уделяло онтологическим и гносеологическим проблемам, сконцентрировавшись на вопросах этики и государственного управления. Мысли Конфуция в форме бесед с учениками изложены в книге *«Беседы и суждения»,* содержащей принципы социальной этики. Основные понятия конфуцианской этики: *ли* (закон, порядок, образец), добродетель (*дэ*), человечность (*жэнь*). Конфуцианская этика опирается на принцип «золотой середины» (*чжун юн*), который составляет «правильный путь» (*дао*) и стремится к устранению следующих четырёх зол: жестокости, грубости, разбоя, жадности. Правильному пути должен следовать каждый человек, желающий жить счастливо. В конфуцианской этике также подчёркивается идея преданности (чжун) и необходимость почитать правителя, родителей и старших братьев младшими. Наряду с воспитанием важную роль Конфуций отводил обучению. В сферу обучения, по мнению Конфуция, должны входить: ритуал, музыка, искусство, история, математика, стрельбы из лука, верховая езда.

Другие представители конфуцианства: *Мэн-цзы* (371-298 до н.э.) – разрабатывал концепцию социальной и благой сущности человеческой природы. *Сюнь-цзы* (III в. до н.э.) – полемизировал с *Мэн-цзы*, считая, заявляя о дурной природе человека, которую он преодолевает путем воспитания.

***Б) Даосизм.*** Основателем считается современник Конфуция *Лао цзы* (*Лао Дань*). Именно ему приписывается авторство книги «*Дао дэ цзин»,* состоящей из двух частей. Первая часть посвящена универсальному, нетелеологическому, бесформенному, но одновременно совершенному сущему – *дао*. Вторая часть книги повествует о творческой силе *дао* – *дэ*, которая проявляется в вещах при воздействии *инь* и *ян*. Онтологическая направленность даосизма кардинально отличает его от антропологической и социальной ориентации конфуцианства. Согласно учению даосов, человек и общество как часть природы должны поддерживать мировую гармонию, избегая каких-либо усилий (принцип *у вэй*), поскольку неумеренные усилия могут привести к обратным нежелательным результатам. Следовательно, чтобы избавиться от невзгод – нужно отказаться от всего достигнутого. Поэтому и знание само по себе не имеет значения для практической деятельности человека. Более того, по мнению сторонников даосизма, чем больше человек знает, тем дальше он уходит от истинного *дао*.

Другие представители даосизма: *Вэн-цзы* (IV в. до.н.э.), *Чжуан цзы* (369-286 до н.э.) с разных позиций развивали конфуцианское учение о человеке и его воспитании.

***В) Моизм*.** Основателем школы считается *Мо Ди* (479-391 до н.э.). Главное внимание *моизм* уделял проблемам социальной этики и политики. Основа процветания общества и государства, согласно моизму, – физический труд, взаимная польза и всеобщая любовь (*цзянь ай*). *Мо-Цзы* и его сторонники предложили комплекс принципов поведения людей: «почитание мудрости», «почитание единства», «всеобщая любовь», «принцип против нападений», «принцип за экономию в доходах», «принцип против музыки и увеселений» и др. В познании моисты большую роль отводили чувствам и отрицательно относились к теоретическим изысканиям. При этом моисты отвергали учение о врождённом знании, заменяя его врождённой способностью познания. Моисты впервые в китайской философии выделили и дали определения философским категориям: вещь, бытие и небытие, знание, разум, пространство и время и др. Например, определение разума, данное моистами, выглядит следующим образом: «Разум – это понимание сущности вещей». Поздние моисты разрабатывали также правила ведения спора.

***Г) Школа имен (мин-цзя)****.* Главным представителем этой логико-софистической школы считается *Хуэй Ши* (350-260 до н.э.). Центральной идеей последователей *мин-цзя* были следующие рассуждения: изменения, происходящие в обществе, приводят к тому, что старые «имена» перестают соответствовать новому содержанию, то есть «начинают враждовать между собой названия и сущность вещей». Представители школы считали, что понятия глубже охватывают существенное в вещах, чем чувственные представления. В частности, представители школы имен обращали особое внимание на неадекватность внешних характеристик, которая обнаруживается в сравнении предметов и явлений. Они также поставили вопрос о существовании феномена тождества различного. Высшей истиной представители считалиисследование всеобщих имен (*Дэн Си-цзы*). Однако постепенно дискуссия о значениях понятий принимает у представителей школы имен софистический характер. В итоге они приходят к выводу о невозможности достижения истины.

***Д) Школа легистов (фа-цзя)***. Главой школы признавался *Шэнь Бухэй* (400-337 до н.э.). Его теория государственного управления включена в содержание конфуцианства. Вместе с тем легисты критиковали положения конфуцианства, признающие равенство всех подданных перед законом, считая, что создатели законов (понимаемых как систему наград и наказаний) могут их изменять. Следовательно, главное в государстве – это не всеобщий порядок, а законы, которые создают правители, подвластные лишь небу (*Хань Фэй-цзы*).

Представители школы фа-цзя в своих суждениях исходили из того, что человек по своей природе зол. Изначально заложенная в человеке звериная сущность не может быть изменена воспитанием, но проявления её могут быть предотвращены строгими едиными законами. Поэтому легисты отвергали методы управления, основанные на ритуалах и традициях, высмеивали рассуждения о человеколюбии, долге, справедливости и братской любви. По мнению представителей школы легистов, для установления порядка в государстве необходимо: иметь максимум наказаний и минимум наград; жестоко карать за мелкие хулиганства, тогда условий для крупных преступлений не появится; разобщать людей взаимной подозрительностью, слежкой и доносами.